|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Қазақ тілі семантикасы» пәні бойынша сұрақтар1. Семантика» саласының қазақ тіл біліміндегі зерттелуін көрсету
 |  |  |
| 2 |  Атау мен ұғым арасындағы байланысты көрсету |  |  |  |
| 3 | Атау мен зат арасындағы байланыс туралы ғалымдардың пікірін талдау. |  |  |  |
| 4 | Сөздердің мағыналық құрылымына мысалмен талдау. |  |  |  |
| 5 | Сөздерді семантикалық өріс негізінде жүйелеу. |  |  |  |
| 6 | Парадигматика мен синтагматикалық теорияларға талдау жасау. |  |  |  |
| 7 | Семантикалық үшбұрыш туралы теорияға талдау. |  |  |  |
| 8 | Қазақ тіл біліміндегі семантикалық ілімнің зерттелуін көрсету |  |  |  |
| 9 | Сөздердің семантикалық топтарын талдап көрсету. |  |  |  |
| 10 | Сөздердің тақырыптық топтарын анықтау. |  |  |  |
| 11 | Семантика – сөз мағынасы туралы ілім. Мысалмен талдау жасаңыз. |  |  |  |
| 12 | Тіл бірліктерінің ішкі мағыналық құрылымын талдау |  |  |  |
| 13 | Семантикалық өріс деген не? |  |  |  |
| 14 | Денотаттық мағынаға ғылыми түсінік беру |  |  |  |
| 15 | Сигнификаттық мағынаға ғылыми түсінік беру |  |  |  |
| 16 | Коннотациялық мағынаға ғылыми түсінік беру. |  |  |  |
| 17 | Атаудың семантикалық құрылымын мысалмен талдау |  |  |  |
| 18 | Семантикалық өрісті мысалмен көрсету. |  |  |  |
| 19 | Компоненттік талдау негізінде сөз мағыналарын саралау. |  |  |  |
| 20 | Денотаттық мағынаны мысалмен талдау |  |  |  |
| 21 | Сигнификаттық мағынаны мысалмен талдау. |  |  |  |
| 22 | Коннотациялық мағынаны мысалмен талдау. |  |  |  |
| 23 | Архисемаға ғылыми түсінік беру. |  |  |  |
| 24 | Өзек семаға ғылыми түсінік беру |  |  |  |
| 25 | Негізгі семаға ғылыми түсінік беру. |  |  |  |
| 26 | Арнайы семаға ғылыми түсінік беру. |  |  |  |
| 27 | Ортақ семаға ғылыми түсінік беру. |  |  |  |
| 28 | Сөз бен мағынаның арақатынасын мысалмен түсіндіріңіз. |  |  |  |
| 29 | Ұғым мен мағынаның арақатынасын талдау |  |  |  |
| 30 | Сөз бен ұғымның арақатынасын талдау |  |  |  |
| 31 | Сөздің лексикалық мағынасын мысалмен талдау. |  |  |  |
| 32 | Грамматикалық мағына туралы түсінік беру |  |  |  |
| 33 | Сөздің көпмағыналылығы туралы түсінік беру. |  |  |  |
| 34 | Сөз семантикасы мен сөйлем семантикасы туралы түсінік беру |  |  |  |
| 35 | Сөз – лексикалық бірлік. Сөздің екі жақтылығы: дыбыстық және мағыналық сипаты |  |  |  |
| 36 | Сөз мағынасының лексика-семантикалық топты анықтаудағы ролі мен маңызын талдап көрсету |  |  |  |
| 37 | Сөздің лексикалық мағынасының анықталу шегі мен орны |  |  |  |
| 38 | Лексикалық мағынаның шындық дүниедегі заттар мен құбылыстарды бейнелеу қызметі |  |  |  |
| 39 | Сөз мағынасы мен контекстің байланысын мысалмен дәйектеңіз |  |  |  |
| 40 | Сөз мағынасының күрделілігін дәлелдеңіз.Сөздің грамматикалық мағынасы туралы, зерттелуі, ғылыми тұжырымдар мен бағыттарды талдау.     |  |  |  |

 |  |
|  |  |  |

 |  |

 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 42 | Грамматикалық мағынаның табиғаты: абстрактылығы, жалпылығы, дерексіздігін нақты мысалдар арқылы айқындау |  |  |  |
| 43 | Зат – ұғым – мағына арасындағы байланыс туралы ғалымдар пікірлерін талдау |  |  |  |
| 44 | Сөз семантикасындағы макромағыналарды анықтау |  |  |  |
| 45 | Денотаттық мағынаға мысалдар келтіре отырып анықтау |  |  |  |
| 46 | Сөз семантикасын таным теориясы арқылы түсіндіріңіз  |  |  |  |
| 47 | Сезімдік мағына – лексикалық мағынаның құрылымдық элементтерінің бірі екенін дәлелдеңіз |  |  |  |
| 48 | Эмоция-экспрессивтіліктің сөйлеу процесіне қатыстылығын дәлелдеңіз |  |  |  |
| 49 | Сөздердің метафоралы мағыналарындағы номинативтік белгіні мысалмен анықтаңыз |  |  |  |
| 50 | Фразеологизмдердегі мән – ұлттық таным көрінісі екенін мысалмен дәлелдеңіз.   |  |  |  |
| 51 | Фразеологиялық мағынадағы экспрессивті-эмоцияны көрсетіңіз |  |  |  |
| 52 | Фразеологизмдердің мағыналық құрылымын талдаңыз |  |  |  |
| 53 | Арнайы семалар құрамындағы өзек сема мен архтисеманың бөлшектерінің сақталу заңдылығын талдаңыз |  |  |  |
| 54 | Семалардың бөлшектенуі – атау жасаудың басты шарты екенін дәлелдеңіз |  |  |  |
| 55 | Сөздің ішкі формасы. Сөз мағынасындағы уәжділік - теориялық талдау жасау |  |  |  |
| 56 | Архисема бөлшектерінің сөз мағынасында сақталуы туралы мысалмен дәлелдеп көрсетіңіз |  |  |  |
| 57 | Тұрақты тіркес мағынасының уәжін  мысалмен түсіндіріңіз |  |  |  |
| 58 | Фразеологизмдердің мағыналық құрылымының зерттелуі туралы пікірлерге шолу жасаңыз |  |  |  |
| 59 | Сөз мағынасының уәжділігі дегенді қалай түсінесіз. Мысал келтіре отырып дәлелдеңіз.  |  |  |  |
| 60 | фразеологиялық тіркестердің мағынасындағы негізгі сема мен арнайы семаны салыстырыңыз. |  |  |  |
| 61 | Семалардың түрлерін талдаңыз. |  |  |  |
| 62 | Сөз мағынасындағы уәжділік деген не екенін көрсетіңіз |  |  |  |
| 63 | Уәжделу: уәжделуші сөз, уәжденген атау деген ұғымдарға талдау жасаңыз |  |  |  |
| 64 | Уәжділік түрлері мен олардың мағыналық құрылымы туралы ғылыми талдау |  |  |  |
| 65 | Денотаттық мағынаның өзіндік ерекшеліктеріне талдау |  |  |  |
| 66 | Лингвистикалық мағынаның берілу жолдары: парадигмалық және синтагмалық мағыналарға талдау |  |  |  |
| 67 | Парадигмалық мағынаға ғылыми талдау жасау |  |  |  |
| 68 | Лингвистикалық мағынаның берілу жолдары: синтагмалық мағынаға ғылыми талдау жасау |  |  |  |
| 69 | Сөз мағынасы туралы М. Оразовтың ғылыми пікіріне талдау жасаңыз |  |  |  |
| 70 | Парадигмалық қатынас деген не екенін анықтаңыз |  |  |  |
| 71 | Синтагмалық және парадигмалық мағынаның тілдегі өмір сүру сипатын айқындаңыз |  |  |  |
| 72 | М. Оразовтың парадигмалық мағына туралы тұжырымын талдаңыз |  |  |  |
| 73 | А. Потебняның "сөздің ішкі формасы" туралы пікіріне талдау жасаңыз |  |  |  |
| 74 | Сөздің  ішкі формасы туралы ғылыми пікірлерге шолу жасап, өз ойыңызды білдіріңіз |  |  |  |
| 75 | Синтагмалық байланыстың халықтық тілдік дәстүрмен арақатынасын көрсетіңіз |  |  |  |
| 76 | Синтагмалық  валенттілік  деген не екенін түсіндіріңіз |  |  |  |
| 77 | Сөз мағынасындағы ортақ семаларды мысалмен түсіндіріңіз |  |  |  |
| 78 | Семантикалық үшбұрыш туралы ғылыми пікірлерге шолу жасаңыз |  |  |  |
| 79 | Метафоралардың коннатациялық мағынасын мысалмен талдаңыз |  |  |  |
| 80 | Семантика туралы орыс ғалымдарының пікіріне шолу жасаңыз |  |  |  |

 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 |  |

 |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

 |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 |